

**Муниципальное бюджетное образовательное дошкольное учреждение
«Центр развития ребенка» детский сад № 85**



**Конспект занятия в старшей логопедической группе
Тема: «Слово - предмет».**

Составила:

Логопед Высоцкая Н.Л.

г. Владикавказ 2021г.

Цель: Усвоение понятия детьми о словах, обозначающих предметы. Различать «живые» и «неживые» слова. Учить ставить вопросы к словам; обозначать слова графически. Развивать зрительное и слуховое внимание.

Оборудование: картинки, изображающие «живые» и «неживые» предметы; кукла; сигнальные карточки (красные, синие); карточки-полоски.

ЗАНЯТИЕ

1. Сядет тот, кто назовет свою картинку.

- Посмотрите и назовите предметы, которые нас окружают.
- Чем вы называли предметы? (*Словами*)

2. Посмотрите на Олю (*девочку*) и куклу.

- Чем они похожи? (У них есть *голова, руки, ноги, туловище*)
- Чем они отличаются? (*Девочка ходит, ест, бегает, читает, пишет. Кукла - нет.*)

- *Почему?* (*Девочка живая, а кукла неживая*)
- Про девочку мы спросим - кто это? Про куклу спросим - что это?
- Угадайте, про кого я спрошу:
- Кто это? (*девочка*)
- Что это? (*кукла*)

3. На доске картинки. В правый верхний угол отобрать картинки, которые отвечают на вопросы кто это? Влевый нижний - что это?

4. ФМК

Мы играем на гармошке,
Громко хлопаем в ладошки,
Головой слегка качаем.
Руки кверху поднимаем.

Наши ножки: топ, топ.

Наши ручки: хлоп, хлоп!

Вниз ладошки опускаем.

Отдыхаем, отдыхаем.

5. Работа с сигнальными карточками: красная - на вопрос «кто?»
синяя - «что?»

6. Слова, которые называют предметы, обозначаем ~~одной~~ прямой линией. (Логопед графически обозначает слова-предметы на доске под картинками, а затем дети у себя на карточках-полосках)



ОСЕНЬ

ПТИЦЫ

- Сколько слов обозначили?
- Как спросим про первое слово?
- Почему?
- Про второе?
- Почему?

7. Игра «Положи правильно»

- Девочке подарим картинки с живыми предметами. Кукле - с не живыми.

8. Итог

- О чём говорили на занятии?

